

**教育部委請國立臺灣師範大學
研修高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱
分區座談會實施計畫**

壹、依據

- 一、「家庭教育法」第 12 條及第 16 條規定。
- 二、本部 106 年 4 月 27 號日臺教社（二）字第 1060052999 號函。

貳、目的

為因應「12 年國民基本教育課程綱要」實施，研修「高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱」，以茲未來提供教師將「家庭教育」議題融入學習領域/學科之運用。

參、辦理機關單位

- 一、主辦機關：教育部
- 二、承辦單位：國立臺灣師範大學(人類發展與家庭學系)
- 三、協辦單位：嘉義縣家庭教育中心、臺南市家庭教育中心及新竹市家庭教育中心

肆、辦理時間與地點(※各場次交通資訊請參考附錄)

場次	時間	地點
南區 第 1 場	107.3.15 (星期四) 9:30-12:00	嘉義縣家庭教育中心 203 教室 地址：嘉義縣太保市祥和新村祥和 2 路 東段 8 號 2 樓
南區 第 2 場	107.3.15 (星期四) 13:30-16:00	臺南市家庭教育中心(溪北服務處) 3 樓研習教室 地址：臺南市新營區秦漢街 118 號
北區 第 1 場	107.3.16 (星期五) 13:30-16:00	國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系 會議室 A、B(勤大樓) 地址：臺北市大安區和平東路一段 162 號
北區 第 2 場	107.3.21 (星期三) 13:30-16:00	新竹市家庭教育中心第 1 會議室 地址：新竹市中央路 241 號 7F (衛生社福大樓)

伍、參與對象及人數

單位：人

場次	時間	邀請對象								專家	開放自由報名	總數	
		1.家庭教育中心學校家庭教育業務承辦人 2.縣市家庭教育輔導團(小組)成員 3.所轄高級中等以下學校家庭教育業務承辦人											
南區第1場	107.3.15 (星期四) 9:30	南投縣	彰化縣	雲林縣	嘉義縣	嘉義市	合計	3	10	39			
		6	6	6	6	2	26						
南區第2場	107.3.15 (星期四) 13:30	臺南市	高雄市	屏東縣	臺東縣	合計	3	10	46				
		11	11	8	3	33							
北區第1場	107.3.16 (星期五) 13:30	臺北市	新北市	基隆市	宜蘭縣	花蓮縣	澎湖縣	金門縣	連江縣	合計	3	10	56
		12	13	3	5	6	2	1	1	43			
北區第2場	107.3.21 (星期三) 13:30	桃園市	新竹縣	新竹市	苗栗縣	臺中市	合計	3	10	50			
		12	6	3	6	10	37						
合計		139								12	40	191	

備註：臺東縣、金門縣、澎湖縣及連江縣可於南區第2場(107.3.15下午)或北區第1場(107.3.16下午)擇1場次參加。

陸、座談會流程

時間		流程	報告人 主持人
上午場	下午場		
09:30 - 10:00	13:30 - 14:00	報到	
10:00 - 10:10	14:00 - 14:10	家庭教育政策宣導	教育部長官
10:10 - 10:30	14:10 - 14:30	高級中等以下學校家庭教育 課程參考大綱修改說明 請參考附件修正初稿 (pp. 5-24)	周麗端副教授 唐先梅教授
10:30 - 12:00	14:30 - 16:00	意見交流與綜合討論	周麗端副教授 唐先梅教授

柒、報名方式及截止日期

一、報名方式(擇以下其中 1 種方式即可)

(一)填寫 google 表單

連結網址：

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOPLaxBJUPNpL83Gc6hDNW0IR2qenf-t0bC4VsFaV7Wve48g/viewform>

(二)傳送電子郵件

電子郵件信箱：gweasdzxc587@ntnu.edu.tw

(三)傳真報名

傳真電話：02-23639635

二、報名期限：即日起至 107 年 3 月 12 日(星期一) 下午 5 時前完成報名程序。

高級中等以下學校家庭教育參考大綱（初稿）

編碼說明：

學習重點	第 1 碼	第 2 碼	第 3 碼
學習表現	主題軸 1,2,3,4,5	I(國小低年級)，II(國小中年級)， III(國小高年級)，IV(國中)，V(高中)	流水號
學習內容	主題軸 A,B,C,D,E	I(國小低年級)，II(國小中年級)， III(國小高年級)，IV(國中)，V(高中)	流水號

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
1. 家庭的組成、發展與變化	幼兒園 中大班	1-0-1 辨識自己的家庭成員，並覺察自己與家人間的相互照顧關係。 (幼兒園教保活動課綱，社-中/大-1-4-1)	A-0-1 自己是屬於家庭的一份子。 (美國密西西比州，幼兒園學習標準) A-0-2 自我與家人間的相互照顧。 (美國佛吉尼亞，家庭生活教育 2016)
		1-0-2 描述家庭的特點。	A-0-3 家庭中的人、事、物。 (美國加州，健康教育標準)
	第一學習階段	1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係及稱謂。	A-I-1 同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。 A-I-2 同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂。

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
			<p>謂，如父母、子女、手足、親子、表親、姻親等。(美國馬里蘭州，健康教育標準)</p>
		1-I-2 了解家庭的意義與功能。 (家庭教育議題 E1)	<p>A-I-3 家庭在個人心中的意義。 A-I-4 家庭在個人成長中的功能。</p>
	第二學習階段	1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。 (家庭教育議題 E2)	<p>A-II-1 多樣的家庭型態，如雙親家庭、單親家庭、三代同堂家庭、隔代家庭、候鳥家庭、繼親家庭等。(社 Bc-II-2) A-II-2 不同地區、不同國家的家庭型態。(美國紐澤西州，綜合健康與體育學習標準)</p>
		1-II-2 了解家庭生活儀式。	<p>A-II-3 家庭的生活儀式，如固定家庭聚餐、休閒活動、慶祝節日等。 A-II-4 家庭生活儀式的代代相傳與改變。</p>

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
	第三學習階段	1-III-1 了解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。	A-III-1 家庭成員的身心發展。 A-III-2 正向看待家人的發展。
		1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。	A-III-3 家庭中可能出現的可預期與不可預期轉變。 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。(美國佛吉尼亞州，家庭生活教育標準 2016)
		1-III-3 了解族群文化對個人與家庭發展的影響。 (家庭教育議題 E2) (綜合 3c-III-1)(社 2b-III-2)	A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。(美國佛吉尼亞州，家庭生活教育標準 2016)(綜合 Cc-III-3) (綜合 Cc-III-4) (社 Bc-III-1) A-III-6 不同族群家庭文化對個人及家庭的影響。(綜合 Cc-III-3)
	第四學習階段	1-IV-1 了解家庭發展歷程。 (家庭教育議題	A-IV-1 家庭發展階段分期。 A-IV-2 家庭各發展階段

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		J1) (綜合 1a-IV-1)	內涵與發展歷程。 (家 Db-IV-1)
		1-IV-2 了解社會與自然環境對個人及家庭的影響。 (家庭教育議題 J2)	A-IV-3 個人及家庭生活脈絡中的社會環境、自然環境。 A-IV-4 社會環境、自然環境對個人及家庭的影響。(公 Ba-IV-4)
	第五學習階段	1-V-1 了解家庭系統的運作。 (家庭教育議題 U1)(家 4b-V-2)	A-V-1 家庭系統的基本概念。 A-V-2 家庭組成與家庭系統運作。 (家 Db-V-2)
		1-V-2 剖析社會變遷、經濟發展及人口結構對家庭系統的影響。 (家庭教育議題 U3)	A-V-3 社會變遷、經濟發展及人口結構的基本概念。(地 Bc-V-1、地 Bc-V-2) A-V-4 社會變遷、經濟發展與人口結構對家庭系統的影響。
		1-V-3 分析家庭發展歷程中可能出現	A-V-5 家庭各發展階段的任務、挑戰與危

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		<p>的發展任務及壓力。 (家庭教育議題 U2) (家 4b-V-1)</p>	<p>機。(家 Db-V-1) A-V-6 家庭各發展階段的資源需求。</p>
2. 家人關係與互動	<p>幼兒園 中大班</p>	<p>2-0-1 理解家人的感受和需要，表達對家庭成員的愛、感謝與尊重。 (幼兒園教保活動課綱，社中/大 2-2-2；社-中/大-3-3-2)</p>	<p>B-0-1 家人的感受和需要。 B-0-2 表達愛與尊重的語言、文字及肢體動作。 (加拿大卑詩省，體育與健康教育課程)</p>
	<p>第一學習階段</p>	<p>2-I-1 了解家庭中的各種角色與互動。 (家庭教育議題 E3、E5)</p>	<p>B-I-1 家庭成員的角色。 B-I-2 家庭成員角色的合宜互動。</p>
		<p>2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 (家庭教育議題 E7)</p>	<p>B-I-3 增進家人關係的方法。 B-I-4 增進家人關係的行動。</p>
<p>第二學習階段</p>	<p>2-II-1 了解父母及家人的多重角色與責任。 (家庭教育議題</p>	<p>B-II-1 家庭成員的多重角色。 B-II-2 家庭成員多重角色對應的職責。</p>	

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		E3)	
		2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。 (家庭教育議題 E7)	B-II-3 家人情感支持的來源與方式。 B-II-4 家人情感支持的行動。
		2-II-3 參與家庭活動並與家人分享參與經驗。 (綜 2a-II-1)	B-II-5 家庭活動的形式、意義與重要性。 B-II-6 與家人分享參與家庭活動經驗的方式。 (綜 Ba-II-1)
	第三學習階段	2-III-1 了解兒童的家庭責任。 (家庭教育議題 E6) (綜合 1a-II-1)	B-III-1 兒童在家庭中的角色與責任。 (綜合 Aa-II-1) B-III-2 兒童家庭角色與責任的實踐方法。
	第三學習階段	2-III-2 了解及關懷家族成員及有照顧需求的親屬。 (家庭教育議題 E7)	B-III-3 家族中的親屬成員及需要照顧的人。 B-III-4 家族親屬的適當關懷行動。
	第三學習階段	2-III-3 了解並關心家庭中可能的語言和肢體暴力，	B-III-5 家庭中的語言和肢體暴力。 B-III-6 家庭中的語言和肢

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		<p>並採用適當的方法避免傷害。</p>	<p>體暴力對個人和家庭的影響。 B-III-7 避免家庭中的語言和肢體暴力傷害的方法。</p>
	<p>第四學習階段</p>	<p>2-IV-1 實踐青少年在家庭中的角色和責任，並適時關懷父母及長輩。 (家庭教育議題 J6)</p>	<p>B-IV-1 青少年的家庭責任。 B-IV-2 青少年家庭角色與責任的實踐方法。 B-IV-3 家有青少年階段子女的父母親職與家庭壓力。</p>
		<p>2-IV-2 了解並關懷家庭成員的需求與期待。 (綜合 2a-IV-2)</p>	<p>B-IV-4 家庭成員的需求與期待。 (家 Da-IV-2) B-IV-5 家庭成員需求與期待的覺察與關懷。</p>
		<p>2-IV-3 了解青少年與父母的衝突、溝通與因應方式。 (綜合 1d-IV-1)</p>	<p>B-IV-6 常見青少年階段困擾問題的原因及後果。(芬蘭，國家基礎教育核心課程 2004) B-IV-7 青少年階段的親子衝突成因與因應方式。(家 Db-IV-2)</p>

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
			B-IV-8 降低親子衝突的溝通方式。
		2-IV-4 營造家庭生活中與家人分享的機會。 (家庭教育議題 J5) (綜合 2b-IV-1)	B-IV-9 家人分享的意涵。 (家 Dc-IV-1) B-IV-10 營造家人分享的策略。
	第五學習階段	2-V-1 實踐青年的家庭角色和責任。 (家庭教育議題 U8) (家 4c-V-1)	B-V-1 青年的家庭責任。 (家 Dc-V-1) B-V-2 青年家庭角色與責任的實踐策略。 B-V-3 照顧家中長輩的責任與壓力。
		2-V-2 反思並調整自己與家人的互動，建立良好家人關係。 (家庭教育議題 U7) (家 4c-V-1)	B-V-4 家人日常言語、行為等互動對個人及家庭的影響。(家 Dc-V-2) B-V-5 健康的家人互動關係。
		2-V-3 營造健康家庭。	B-V-6 健康家庭的意涵。 B-V-7 健康家庭的經營策略。
		2-V-4 認識家庭壓力、危機與韌性，並熟練提升家庭	B-V-8 家庭壓力與危機的意涵。 B-V-9 家庭韌性的意涵。

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		<p>韌性的方法。(家庭教育議題 U2) (家 4b-V-1)</p>	<p>B-V-10 家庭危機處理及提升家庭韌性的策略。(家 Db-V-1)</p>
3. 人際互動與親密關係發展	<p>幼兒園 中大班</p>	<p>3-0-1 從他人的臉部表情及動作，識別其情緒。 (幼兒園教保活動課綱，情中/大-1-2-1)</p>	<p>C-0-1 常見的基本情緒，如快樂、傷心、興奮、生氣、害怕等。 (美國加州，健康教育標準)(澳洲，健康教育課程) C-0-2 人我情緒差異的辨識。</p>
		<p>3-0-2 表達自己的需求與情緒，展現合宜的生活禮儀。 (幼兒園教保活動課綱，情-中/大-2-2-1、社-中-2-3-1、社大 2-3-1)</p>	<p>C-0-3 需求與情緒的表達方式。 (美國加州，健康教育標準) C-0-4 基本的生活禮儀。 (美國賓州教育局，幼兒教育學習指標 2016)</p>
	<p>第一學習階段</p>	<p>3-I-1 覺察自己的情緒可能對他人產生的影響，並學習合宜的人際禮儀。</p>	<p>C- I -1 情緒對他人的影響。 C- I -2 合宜的人際互動禮儀。(生活 E-I-3)</p>

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		(生活 6-I-1、6-I-3)	
	第二學習階段	3-II-1 覺察個人的正負向情緒，並適切的因應與調整。 (家庭教育議題 E4) (綜合 2a-II-1)	C-II-1 正負向情緒的認識與覺察。 C-II-2 正負向情緒的因應與調整。 (綜合 Ba-II-1)
	第三學習階段	3-III-1 了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。 (綜合 2a-III-1) (社 2b-III-2)	C-III-1 不同文化的人際互動禮儀、同理與尊重。(社 Bc-II-2) C-III-2 正向人際互動關係的建立。 (綜合 Ba-III-3)
	第四學習階段	3-IV-1 了解人際互動與交往、親密關係，以及婚姻與家庭等關係的發展。 (家庭教育議題 J4) (綜合 2a-IV-1)	C-IV-1 人際交往的態度與知能。 C-IV-2 親密關係的發展歷程。(家 Db-IV-3) C-IV-3 婚姻與家庭建立的預備。 (家 Db-IV-3)
		3-IV-2 主動與父母或家人討論愛戀關係。	C-IV-4 合宜的愛戀關係互動。 C-IV-5 在家庭中，愛戀關

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		(家庭教育議題 J3) (綜合 2a-IV-1)	係的揭露與討論。 (家 Db-IV-3)(健康 Db-IV-4)
	第五學習階段	3-V-1 探索人生伴侶的選擇。 (家庭教育議題 U4) (家 4a-V-1)	C-V-1 人生伴侶的選擇與影響因素。 (家 Da-V-2) C-V-2 理想的人生伴侶。
3-V-2 澄清婚姻的本質、責任與承諾。 (家 4a-V-1)		C-V-3 婚姻的意義、功能與變遷。(家 Da-V-2) C-V-4 婚姻的責任與承諾。	
3-V-3 描繪自己的家庭願景。 (家庭教育議題 U5)		C-V-5 家庭角色與經營婚姻能力的衡量。 (美國密西西比州，家庭與消費學科)(健康 Db-V-2) C-V-6 理想家庭的願景與營造。	
3-V-4 了解為人父母的喜悅與壓力。 (家庭教育議題 U6)		C-V-7 生育的價值。 C-V-8 養兒育女的喜悅、壓力與因應。	
4.	幼兒園	4-0-1 養成節約家庭生活	D-0-1 家庭生活用品的認

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
家庭資源管理與消費決策	中大班	用品的習慣。 (幼兒園教保活動課綱，社-中/大-3-6-2)	識與應用。(美國賓州教育局，幼兒教育學習指標 2016) D-0-2 節約家庭生活用品的方法。
		4-0-2 認識金錢與推銷廣告，並了解家中可替代廣告商品的物品。	D-0-3 金錢使用的概念。 (美國賓州教育局，幼兒教育學習指標 2016) D-0-4 生活中的廣告，如電視廣告、宣傳單等推銷廣告。(美國賓州教育局，幼兒教育學習指標 2016) D-0-5 家中可替代廣告商品的物品或動手做替代廣告商品的物品。
	第一學習階段	4-I-1 認識兒童成長所需的家庭資源。	D-I-1 成長所需的家庭資源，如房子、食物、衣服、父母及親友的認識、照顧與關心等。
		4-I-2 辨認需要與想要。	D-I-2 需要與想要的區別。(美國賓州教

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
			<p>育局，幼兒教育學習指標 2016，小一)</p> <p>D-I-3 生活中需要與想要物品的辨認。(美國賓州教育局，幼兒教育學習指標 2016，小一)</p>
		<p>4-I-3 參與個人物品的購買，並合宜使用物品。</p>	<p>D-I-4 與家人討論個人物品的購買。</p> <p>D-I-5 個人物品的合宜使用。</p>
	<p>第二學習階段</p>	<p>4-II-1 了解各項家庭資源的意涵。 (家庭教育議題 E8) (綜合 2c-II-1)</p>	<p>D-II-1 家庭各項資源的意涵，如時間、金錢、知識、才能、情感等。(加拿大安大略省，社會科學與人文)(綜合 Bc-II-1)(社 Da-II-1)</p> <p>D-II-2 家庭內與家庭外資源，及其對個人的重要性。</p>
		<p>4-II-2 參與家庭消費行動，了解家庭日常消費情形與影響。</p>	<p>D-II-3 一般家庭日常消費項目，如食、衣、住、行、醫療、保險等。</p>

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		(家庭教育議題 E9)	D-II-4 家庭消費對家庭、社會和環境的影響。(澳洲昆士蘭，家政學科領域指導方針 2011，中)
		4-II-3 了解金錢與物品的價值。 (家庭教育議題 E9)	D-II-5 生活中的金錢使用。(英國，PSHE 課程)(社 Db-II-1) D-II-6 金錢與物品的價值。(社會 Ad- II-2)
	第三學習階段	4-III-1 了解個人時間與金錢資源的管理原則。	D-III-1 個人時間的管理原則。(社 Db-III-1) D-III-2 個人金錢的管理原則。
		4-III-2 熟悉個人與家庭資源的運用。 (綜合 2c-III-1)	D-III-3 個人與家庭資源的使用方式。 D-III-4 個人與家庭資源的適切運用。(芬蘭，國家基礎教育核心課程 2004)(綜合 Bc-III-1)、(綜合 Bc-III-3)
		4-III-3 分析傳播媒體對個人與家庭消費的影響。	D-III-5 傳播媒體的識讀。 (綜合 Bc-III-2) D-III-6 傳播媒體對個人與

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		(家庭教育議題 E10) (綜合 2c-III-1)	家庭消費的影響。
	第四學習階段	4-IV-1 運用家庭資源訂定個人的合理生活目標。 (家庭教育議題 J7) (綜合 1b-IV-1)	D-IV-1 個人生活目標的訂定。 D-IV-2 個人生活目標與家庭資源的運用，包括時間、食物、服裝、住所與運輸。(美國佛蒙特州，家庭與消費者學科)(家 Ca-IV-1)(公 Bn-IV-1)
		4-IV-2 探討家庭消費與財物管理策略。 (家庭教育議題 J8) (綜合 1b-IV-1)	D-IV-3 家庭消費與財務的內涵。 D-IV-4 家庭財務管理策略。(家 Ca-IV-1) (公 Bp-IV-3)

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		4-IV-3 了解和家庭資源與運用相關的法規與政策，及其對家庭生活的影響。 (家庭教育議題 J9)	D-IV-5 家庭資源與運用的相關法規與政策。(加拿大安大略省，社會科學與人文) D-IV-6 影響個人和家庭之資源的相關法規與公共政策。(美國佛蒙特州，家庭與消費者科學)
	第五學習階段	4-V-1 運用家庭資源訂定家庭生活目標。 (家庭教育議題 U10) (家 3a-V-1)	D-V-1 家庭生活的目標與願景。 D-V-2 家庭生活目標與家庭資源的運用。 (家 Ca-V-1)
4-V-2 探索家庭理財知能。 (家庭教育議題 U11) (家 3a-V-2)		D-V-3 家庭理財的相關商品。 D-V-4 家庭理財、消費決策與風險管理。(美國密西西比州 extension，家庭) (家 Ca-V-2) D-V-5 新型態的財務管理與消費。(美國堪薩斯州外展，4H 計畫-家庭研究)(家	

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		<p>4-V-3 分析全球化的消費議題，提升消費決策能力，達成環境永續的目標。 (家庭教育議題 U12)</p>	<p>Ca-V-3) (公 Bp-IV-2、公 Bp-IV-3)</p> <p>D-V-6 全球化的消費議題。 D-V-7 家庭在環境永續中的角色、責任與實踐。</p>
5. 家庭活動與社區參與	幼兒園 中大班	<p>5-0-1 辨識家庭與社區生活中的危險情境，並適時尋求協助，以維護自身安全。 (幼兒園教保活動課綱，社-/中大-1-5-3)</p>	<p>E-0-1 家庭與社區生活中潛在危險情境。 E-0-2 家庭與社區生活中的緊急求救方式。 (美國賓州教育局，幼兒教育學習指標 2016)(美國奧瑞岡州 extension，4-H-cloverbuds)</p>
		<p>5-0-2 參與簡易家務工作，維護家庭生活環境。 (幼兒園教保活動課綱，社-中-3-6-1)</p>	<p>E-0-3 家庭生活中的自理能力。(美國馬里蘭州，早期學習標準) E-0-4 簡單的家務工作技巧。(日本，幼兒園課程)</p>

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
	第一學習階段	5-I-1 建立良好的家庭生活習慣。 (家庭教育議題 E11) (生活 1-I-4)	E-I-1 良好家庭生活習慣的意涵。 (生活E-I-1) E-I-2 自己與家人生活作息的配合。 (Virginia Polytechnic Institute and State University Extension, 4-H 青年計畫)
		5-I-2 參與家務工作。 (家庭教育議題 E11) (生活 6-I-2)	E-I-3 家務工作的內容。 (Iowa State of University, 4-H 家庭與消費學科) (生活 B-I-3) E-I-4 參與家務工作的意義。 E-I-5 整理物品的方法。
	第二學習階段	5-II-1 了解並運用家務工作技巧。 (家庭教育議題 E11)	E-II-1 家務工作的基本操作順序。 E-II-2 家務工作的基本工具運用。
		5-II-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。(家庭教育議題	E-II-3 個人生活作息的規劃與安排。 E-II-4 個人生活作息的執行與檢討。

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		E12)	
	第三學習階段	5-III-1 分析並反思家庭生活中的家務分工。	E-III-1 家務分工的意涵。 E-III-2 去除性別刻板及符合個人發展的家務分工。
		5-III-2 了解並善用與家庭生活相關的社區資源。 (家庭教育議題 E13)	E-III-3 家庭可用的社區資源。 E-III-4 社區資源的運用。
	第四學習階段	5-IV-1 了解家人作息，體諒家中個人生活作息的差異，並能支持與提供協助。	E-IV-1 家人生活作息的觀察與記錄。 E-IV-2 提供家人生活支持與協助的策略與資源。
		5-IV-2 規劃並執行家庭活動。 (家庭教育議題 J11) (綜合 2d-IV-1)	E-IV-3 家庭活動的意涵。 E-IV-4 家庭活動的規劃與實施。(美國賓州，家庭與消費科學標準)(家 Dc-IV-1)
		5-IV-3 參與社區活動，以豐富家庭生活。 (家庭教育議題 J10)	E-IV-5 社區對家庭的意義與重要性。 E-IV-6 家庭的社區活動參與。

主題軸	學習階段	學習表現	學習內容
		5-IV-4 分析家庭生活與社區的關係。 (家庭教育議題 J12)	E-IV-7 家庭與社區關係的認識。 E-IV-8 家庭與社區互動關係的建立。
	第五學習階段	5-V-1 運用資源簡化家務工作。 (家 3a-V-1)	E-V-1 家庭空間的運用與家務工作簡化。 (Iowa State of University, 4-H 家庭與消費學科) E-V-2 科技產品與家務工作簡化。(家 Ca-V-1)
		5-V-2 營造學習型家庭。 (家庭教育議題 U15) (家 4c-V-1)	E-V-3 學習型家庭的意涵。(家 Dc-V-1) E-V-4 學習型家庭的經營策略。 E-V-5 文化反哺的意涵。(家 Dc-V-1)
		5-V-3 安排家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。 (家庭教育議題 U13)	E-V-6 家庭參與社區活動的規劃與安排。 E-V-7 家庭參與社區活動的歷程與省思。
		5-V-4 實踐家庭的社區責任。 (家庭教育議題 U14)	E-V-8 家庭在社區中的角色與責任。 E-V-9 家庭社區責任的實踐策略。